



ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан ГПФ

Неля ПОДЛЕВСЬКА

1.09 2025 р.

Робоча програма навчальної дисципліни

Педагогічна практика**Галузь знань** – В Культура, мистецтво та гуманітарні науки**Спеціальність** – В 2 Дизайн**Рівень вищої освіти** – Другий (магістерський)**Освітньо-професійна програма** – Графічний дизайн**Обсяг дисципліни** – 3 кредитів ЄКТС; **Шифр дисципліни** – ОФП. 04**Мова навчання** – українська**Статус дисципліни:** обов'язкова (цикл фахової підготовки)**Факультет** – Гуманітарно-педагогічний**Кафедра** – Технологічної та професійної освіти і декоративного мистецтва

Форма здобуття освіти	Курс	Семістр	Загальний обсяг		Кількість годин						Курсова робота	Курсовий проєкт	Форми семестрового контролю	
					Аудиторні заняття					СРС, у т.ч. ІРС			Залік	Іспит
			Кредити ECTS	Години	Разом	Лекцій	Лабораторні роботи	Практичні заняття	Семинарні заняття					
Д	2	3	3	90						90			+	
З	2	3	3	90						90			+	

Робоча програма розроблена на основі освітньо-професійної програми В 2 «Графічний дизайн» (2025) для другого (магістерського) рівня вищої освіти

Програму склала: _____ д. пед. н., професор Ганна КРАСИЛЬНИКОВА

Затверджено на засіданні кафедри Технологічної та професійної освіти і ДМ

Завідувачка кафедри _____ канд. пед. н., доцент Олена САМБОРСЬКА

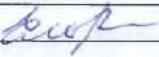
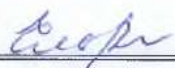
Протокол № 1 від 29.08.2025

Робоча програма розглянута та схвалена вченою радою ГПФ.

Протокол №1 від 01.09.2025

Голова вченої ради _____ Неля ПОДЛЕВСЬКА

2 ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Посада	Назва кафедри	Підпис	Ім'я, ПРИЗВИЩЕ
Декан	Факультету технологій і дизайну		Тетяна ІВАНІШЕНА
Зав. кафедри	Дизайну		Ельвіра БАЗИЛЮК
Гарант ОП	Графічний дизайн		Ельвіра БАЗИЛЮК

З ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Педагогічна практика є обов'язковим компонентом фахової підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти, які навчаються за освітньо-професійною програмою спеціальності В 2 «Дизайн». Практична підготовка забезпечує встановлення безпосереднього зв'язку між теорією та практикою, оскільки в умовах реальної педагогічної діяльності відбувається інтеграція теоретичних знань і практичних умінь студентів, що зумовлює оволодіння ними педагогічної компетентності.

Пререквізити – ОЗП.01 «Методика викладання фахових дисциплін в закладах вищої освіти»

Відповідно до освітньо-професійної програми педагогічна практика має забезпечити набуття:

Інтегральної компетентності: Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі дизайну або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

Загальних та фахових компетентностей:

ЗК3. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).

ФК5. Володіння теоретичними і методичними засадами навчання та інтегрованими підходами до фахової підготовки дизайнерів; планування власної науково-педагогічної діяльності.

Програмних результатів навчання:

ПРН3. Обирати певну модель поведінки при спілкуванні з представниками інших професійних груп різного рівня.

ПРН7. Критично осмислювати теорії, принципи, методи та поняття з різних предметних галузей для розв'язання завдань і проблем у галузі дизайну.

ПРН13. Обирати оптимальні методи викладання матеріалу студентській аудиторії в межах фахових компетентностей; вміти програмувати, організовувати та здійснювати навчально-методичне забезпечення фахових дисциплін.

Основною метою педагогічної практики є розвиток студентами основних педагогічних умінь і навичок та професійно важливих якостей особистості педагога.

Завдання педагогічної практики:

1. Дослідити стан освітнього процесу в закладі вищої освіти (організацію занять і самостійної роботи студентів, технологій навчання і виховання, контролю навчальних досягнень і розвитку особистості здобувачів вищої освіти).

2. Сконструювати особисту педагогічну систему навчання і розвитку студентів на період практики (визначення основних цілей навчання й виховання; відбір, структурування і дозування знань; підготовка необхідної матеріально-технічної та дидактичної бази; дозування обсягів робіт студентів; вибір та обґрунтування методів, форм і засобів навчання й виховання; встановлення міжпредметних зв'язків).

3. Організувати освітній процес (різні види навчально-пізнавальної діяльності студентів, що сприяють продуктивному оволодінню знаннями, уміннями й навичками; педагогічної взаємодії зі здобувачами вищої освіти; психологічно-комфортної атмосфери) на основі використання сучасних програмних засобів, мультимедіа, електронних ресурсів, інформаційно-комунікаційних технологій тощо.

4. Здійснювати управління навчальними/розвивальними проектами в закладах вищої освіти.

5. Здійснювати контроль за результатами навчально- пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти.

Результати навчання: Здобувач, який успішно завершив проходження педагогічної практики, здатен: *володіти* змістом нормативно-правових документів у сфері вищої освіти, культурою мовлення, теоретичними і методичними засадами навчання та інтегрованими підходами до фахової підготовки дизайнерів; *аналізувати та обирати* оптимальні методи викладання матеріалу студентській аудиторії в межах фахових компетентностей та *певні* моделі поведінки при спілкуванні з представниками інших професійних груп різного рівня; *осмислювати* теорії, принципи, методи та поняття з різних предметних галузей для розв'язання завдань і проблем у галузі дизайну; *планувати, організовувати і реалізовувати* педагогічну діяльність, здійснювати навчально-методичне забезпечення фахових дисциплін; *приймати рішення* на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів; емпатійно взаємодіяти, *брати відповідальність* за результати професійної діяльності, дотримуватися стандартів професійної етики та принципів академічної доброчесності.

4 СТРУКТУРА І ЗМІСТ ПРОГРАМИ ПРАКТИКИ

4.1 Зміст практики

Педагогічну практику студенти денної та заочної форми навчання за спеціальністю В 2 «Дизайн» проходять на 2-ому курсі в 3-ому семестрі впродовж 2-х тижнів. Відповідно до освітньо-професійної програми та навчального плану підготовки бакалаврів тривалість практики становить 90 академічних годин (3 кредити ЄКТС). Орієнтовний календарний графік педагогічної практики представлений у таблиці 1.1.

Таблиця 1.1 – Орієнтовний календарний графік практики

№ з/п	Етап практики	Кільк. днів
1 Організаційний етап		
1.1	Проходження інструктажу з техніки безпеки та охорони праці; загальне знайомство із закладом освіти, класом (групою), педагогом; особливостями організації освітнього процесу; вивчення нормативних документів, що регламентують організацію освітнього процесу у закладі освіти; вивчення студентського колективу, можливостей навчальних аудиторій, майстерень, технологій навчання і виховання	1
1.2	Складання студентом індивідуального плану роботи і його затвердження у керівника від кафедри; складання і подання керівнику від кафедри графіка проведення занять (пробних та залікового) і виховних та позаурочних заходів;	1
2 Навчальна та виховна робота		
2.1	Відвідування і аналіз занять провідних педагогів; проведення уроків – не менше 2-х, у т.ч залікове заняття	4
2.2	Участь у планових виховних заходах закладу вищої освіти, факультету, кафедри, групи; розроблення профорієнтаційних матеріалів у розрізі спеціальності «Дизайн»	1
3 Навчально-методична робота		
3.1	Розроблення елементів навчально-методичного забезпечення: планів-конспектів занять; методичних матеріалів до занять; тестових завдань; презентацій, роздаткового матеріалу та ін.	2
4 Наукова робота		
4.1	Робота над індивідуальним завданням	2
5 Оформлення звітної документації		
5.1	Самоаналіз і самооцінювання результатів виконання індивідуального плану роботи; оформлення і здача звіту практики керівникам для перевірки; підготовка до підсумкової конференції; захист звіту практики	1
	Разом	12

Зміст практики складає навчальна, виховна, навчально-методична, наукова робота.

Навчальна робота студентів-практикантів містить: підготовку та проведення аудиторних занять (лекційних, практичних, лабораторних) у присутності керівника практики; підбір і використання сучасних наочних матеріалів у процесі проведення занять (презентації, відеофільми, віртуальні екскурсії тощо); розробку та використання на заняттях активних методів та сучасних технологій навчання; налагодження конструктивної взаємодії зі студентами; вироблення індивідуального стилю педагогічної діяльності; здійснення поточного самоаналізу своїх дій (ведення щоденника, накопичення результатів виконаних завдань, їх аналіз).

Виховна робота студентів-практикантів містить: знайомство з групою; вивчення студентського колективу, ознайомлення з методикою планування виховної роботи куратором групи; оволодіння навичками та уміннями підготовки виховних заходів та їх проведення; участь у планових виховних заходах закладу вищої освіти, факультету, кафедри, групи; розроблення профорієнтаційних матеріалів у розрізі спеціальності «Дизайн».

Навчально-методична робота студентів-практикантів містить: ознайомлення з нормативними документами, що регламентують організацію освітнього процесу у закладі вищої освіти; ознайомлення з особливостями організації освітнього процесу; планування структури, розроблення методики й здійснення підготовки до проведення аудиторних занять; розроблення елементів навчально-методичного забезпечення: планів-конспектів занять; методичних матеріалів до їх проведення: презентацій, роздаткового матеріалу, тестових завдань та ін.; відвідування і аналіз занять провідних педагогів закладу вищої освіти.

Наукова робота студентів-практикантів містить: аналіз сучасних психолого-педагогічних підходів до підготовки майбутніх дизайнерів в закладах вищої освіти; вивчення та узагальнення досвіду педагогів щодо організації освітнього процесу, прогнозування шляхів його покращення на основі використання ІКТ та цифрових платформ.

Педагогічна практика проводиться згідно з Положенням про практичну підготовку здобувачів вищої освіти Хмельницького національного університету.

Студенти усіх форм навчання, які мають досвід викладацької роботи за спеціальністю у закладах вищої освіти не менше п'яти років (що має бути підтверджено відповідними документами), за рішенням кафедри можуть бути звільнені від проходження педагогічної практики, однак повинні оформити звіт відповідно до програми практики і захистити його у комісії з

диференційованою оцінкою.

4.2 Бази практики

Базою проведення педагогічної практики є кафедра «Дизайну» Хмельницького національного університету. Студенти заочної форми навчання можуть проходити педагогічну практику за місцем проживання.

5 ТЕХНОЛОГІЇ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Словесні (розповідь, бесіда, пояснення), практичні (виконання вправ, проблемно-пошукові), наочні (ілюстрування, демонстрування) методи; метод навчання на робочому місці; метод взаємонавчання; інформаційно-комунікаційні технології (ситуаційного навчання, проєктного навчання; частково-пошукові й дослідницькі, проблемного та інтерактивного навчання, розвитку критичного мислення тощо).

6 МЕТОДИ КОНТРОЛЮ

Форма підсумкового контролю з педагогічної практики – диференційований залік. Після завершення педагогічної практики здобувачі вищої освіти звітують про виконання програми практики. Формою звітності є письмовий звіт і щоденник проходження практики, підписані та оцінені керівником від бази практики. Письмовий звіт з практики не повинен перевищувати 30 друкованих аркушів формату А4 і має бути оформлений відповідно до вимог стандарту СОУ 207.01:2025 «Текстові документи. Загальні вимоги та правила складання» та СОУ 207.02: 2025 «Бібліографічний запис і посилання. Загальні вимоги та правила складання». Підготовлений письмовий звіт студент подає керівнику від бази практики для оцінювання, підпису і відповідної відмітки у щоденнику, після цього – керівнику практики від кафедри університету.

Захист звіту з практики відбувається не пізніше одного тижня після її завершення у присутності комісії, до складу якої входять керівник практики від закладу вищої освіти, керівник від бази практики, викладачі кафедри.

Під час проходження педагогічної практики студент має дотримуватися принципів академічної доброчесності відповідно до «Положення про систему забезпечення академічної доброчесності в Хмельницькому національному університеті».

7 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ ПРОХОДЖЕННЯ ПРАКТИКИ

Оцінювання результатів педагогічної практики здійснюється відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Хмельницькому національному університеті» за 100-бальною накопичувальною шкалою та шкалою Європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС). При оцінюванні навчальних досягнень студентів використовуються узагальнені критерії, наведені в таблиці нижче.

Таблиця – Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти

Оцінка та рівень досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей	Узагальнений зміст критерія оцінювання
Відмінно (високий)	Здобувач вищої освіти глибоко і у повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу, легко в ньому орієнтується і вміло використовує понятійний апарат; уміє пов'язувати теорію з практикою, вирішувати практичні завдання, впевнено висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає логічний виклад відповіді мовою викладання (в усній або у письмовій формі), демонструє якісне оформлення роботи і володіння спеціальними приладами та інструментами, прикладними програмами. Здобувач не вагається при видозміні запитання, вміє робити детальні та узагальнюючі висновки, демонструє практичні навички з вирішення фахових завдань. При відповіді допустив дві–три несуттєві <i>похибки</i> .
Добре (середній)	Здобувач вищої освіти виявив повне засвоєння навчального матеріалу, володіє понятійним апаратом, орієнтується у вивченому матеріалі; свідомо використовує теоретичні знання для вирішення практичних задач; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі відповіді можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання правил, закономірностей тощо. Відповідь здобувача вищої освіти будується на основі самостійного мислення. Здобувач вищої освіти у відповіді допустив дві–три <i>несуттєві помилки</i> .
Задовільно (достатній)	Здобувач вищої освіти виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь здобувача вищої освіти будується на рівні репродуктивного мислення, здобувач вищої освіти має слабкі знання структури навчальної дисципліни, допускає неточності і <i>суттєві помилки</i> у відповіді, вагається при відповіді на видозмінене запитання. Разом з тим, набув навичок, необхідних для виконання нескладних практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання і володіє знаннями, що

	дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді.
Незадовільно (недостатній)	Здобувач вищої освіти виявив розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекохує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка «незадовільно» виставляється здобувачеві вищої освіти, який не може продовжити навчання без додаткової роботи з вивчення навчальної дисципліни.

Під час оцінювання результатів проходження педагогічної практики враховується оцінка керівника від бази практики, якість виконання завдань практики, оформлення звіту, доповідь і відповіді на запитання під час захисту звіту практики.

Структурування практики за видами робіт і оцінювання результатів навчання

Навчальна та навчально-методична робота		Звітність	Захист результатів проходження практики				Семестровий контроль
Проведення залікового заняття	Методичне забезпечення заняття	Повнота та якість оформлення	Виступ та презентація	Відповіді на питання	Оцінка керівника		Диференційований залік
					від бази практики	від кафедри	
Кількість балів за кожний вид навчальної роботи (мінімум-максимум)							Разом балів
18-30	12-20	12-20	6-10	6-10	3-5	3-5	60-100

Оцінка з практики (диференційований залік) виставляється, якщо загальна сума балів, яку набрав студент за результатами проходження педагогічної практики та її захисту, знаходиться у межах від 60 до 100 балів. При цьому за інституційною шкалою ставиться оцінка «відмінно/добре/задовільно», а за шкалою ЄКТС – буквене позначення оцінки, що відповідає набраній студентом сумі балів відповідно до таблиці Співвідношення.

Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС

Оцінка ЄКТС	Рейтингова шкала балів	Інституційна шкала (Опис рівня досягнення здобувачем вищої освіти запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни)	
		Залік	Іспит/диференційований залік

A	90-100	Зараховано	Відмінно/Excellent – високий рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни, що свідчить про безумовну готовність здобувача до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
B	83-89		Добре/Good – середній (максимально достатній) рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
C	73-82		
D	66-72		Задовільно/Satisfactory – Наявні мінімально достатні для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом результати навчання з навчальної дисципліни
E	60-65	Незараховано	
FX	40-59		Незадовільно/Fail – Низка запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни відсутня. Рівень набутих результатів навчання є недостатнім для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
F	0-39		Незадовільно/Fail – Результати навчання відсутні

Диференційований залік з практики заносять до заліково-екзаменаційної відомості й індивідуального навчального плану студента за двома шкалами оцінювання – інституційною та шкалою ЄКТС за підписом членів комісії.

Якщо програма практики не виконана здобувачем вищої освіти з поважної причини, то деканат встановлює йому індивідуальний графік її проходження. Здобувачу вищої освіти, який на підсумкових зборах отримав негативну оцінку або не виконав програму практики без поважних причин, надається можливість повторного її проходження у наступному навчальному році із внесенням змін до його індивідуального навчального плану.

8 РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

- 1 Освітньо-професійна програма другого (магістерського) рівня вищої освіти «Графічний дизайн» [Електронне видання]. – <https://khmnu.edu.ua/wp-content/op/m/b2-gd-2025.pdf>
- 2 Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти у Хмельницькому національному університеті [Електронне видання]. – URL: <http://surl.li/codvr>.
- 3 Текстові документи. Загальні вимоги та правила складання: СОУ 207.01:2025 / уклад. Синюк О.М., Андрощук І.В., Яремчук В.С. – Хмельницький: ХНУ, 2025. – 38 с.
- 4 Бібліографічний запис і посилання. Загальні вимоги та правила складання : СОУ 207.02:2025 / Уклад. Лисенко С.М., Карвацка Н.С.,

9 ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

- 1 Модульне середовище для навчання. – Доступ до ресурсу:
<https://msn.khmnu.edu.ua/>
- 2 Електронна бібліотека Хмельницького національного університету. –
Доступ до ресурсу : <http://library.khmnu.edu.ua/>